

# UNIVERSIDADE VIRTUAL DO ESTADO DE SÃO PAULO (UNIVESP) CONCURSO PÚBLICO PARA O PROVIMENTO DE VAGAS NO CARGO EFETIVO DE PROFESSOR DOUTOR

## CONHECIMENTOS GERAIS

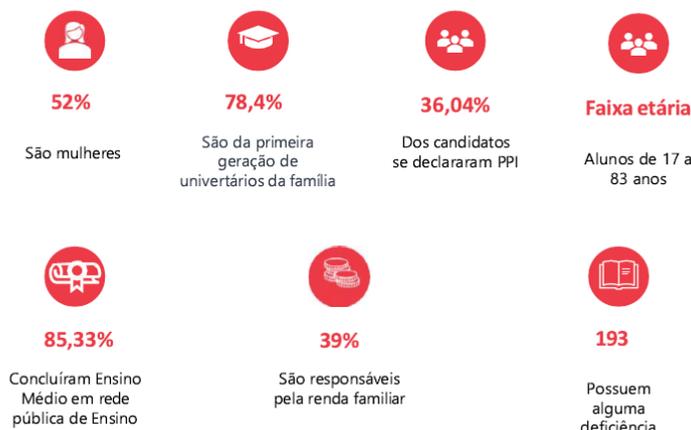
Prova Escrita – Questão 1

Aplicação: 03/05/2025

### PADRÃO DE RESPOSTA DEFINITIVO

A figura apresentada na questão é a seguinte:

#### PERFIL DOS INGRESSANTES EM 2024



Com base nessa figura, foram feitas as seguintes afirmações:

- I. A maior parte dos ingressantes da UNIVESP em 2024 é constituída por mulheres.
- II. Considerando-se que deficiências podem ser físicas, sensoriais, intelectuais ou múltiplas, com base no quadro acima, as informações constantes do quadro são suficientes para inferir que, entre os ingressantes da UNIVESP em 2024 que são pessoas com deficiência, predomina a deficiência física.
- III. Com base no quadro apresentado, conclui-se que mais de 60% dos ingressantes em 2024 da UNIVESP são de primeira geração de universitários da família e concluíram o ensino médio em rede pública de ensino.

A afirmação I está CERTA, de acordo com a informação de que 52% dos ingressantes em 2024 na UNIVESP são mulheres, constante no canto superior esquerdo do quadro apresentado.

A afirmação II está ERRADA, pois, do quadro apresentado, obtém-se apenas que 193 ingressantes em 2024 da UNIVESP são pessoas com deficiência, de modo que as informações constantes do quadro **não** são suficientes para inferir que haja predominância de deficiência física entre esses 193 ingressantes.

A afirmação III está CERTA. Para efeito de raciocínio, imagine-se que o total de ingressantes em 2024 na UNIVESP seja de 100.000 indivíduos. Denote por  $A$  o conjunto dos ingressantes que são “de primeira geração de universitários na família”, de modo que o conjunto  $A$  tem 78.400 elementos. Denote por  $B$  o conjunto dos ingressantes que atendem à condição “concluíram Ensino Médio em rede pública de ensino”, de modo que o conjunto  $B$  tem 85.330 elementos. Se apenas 60.000 desses indivíduos atendessem às duas condições (ou seja, pertencessem ao conjunto  $A \cap B$ ), então 18.400 ( $78.400 - 60.000$ ) ingressantes seriam “de primeira geração de universitários na família”, mas não atenderiam à segunda condição (ou seja, pertenceriam ao conjunto  $A$ , mas não pertenceriam ao conjunto  $B$ ), enquanto 25.330 ( $85.330 - 60.000$ ) atenderiam à condição “concluíram Ensino Médio em rede pública de ensino”, mas não atenderiam à primeira condição (ou seja, pertenceriam ao conjunto  $B$ , mas não pertenceriam ao conjunto  $A$ ). Com isso, teríamos  $60.000 + 18.400 + 25.330 = 103.330$  ingressantes, o que não é possível. Assim, necessariamente, o conjunto  $A \cap B$  tem mais de 60.000 elementos, de modo que a afirmação III está certa.

## **QUESITOS AVALIADOS**

### **Quesito 1 – Capacidade de expressão na modalidade escrita e uso das normas do registro formal culto da Língua Portuguesa**

Conceito 0 – Insuficiente.

Conceito 1 – Ruim.

Conceito 2 – Regular.

Conceito 3 – Bom.

Conceito 4 – Ótimo.

### **Quesito 2.1 – Acerca da conclusão I (CERTA)**

Conceito 0 – Não abordou o quesito ou o fez de forma totalmente equivocada.

Conceito 1 – Posicionou-se que a conclusão I é CERTA, mas não discorreu sobre isso.

Conceito 2 – Posicionou-se que a conclusão I é CERTA e discorreu sobre isso.

### **Quesito 2.2 – Acerca da conclusão II (ERRADA)**

Conceito 0 – Não abordou o quesito ou o fez de forma totalmente equivocada.

Conceito 1 – Posicionou-se que a conclusão II é CERTA, mas apresentou algum argumento plausível.

Conceito 2 – Posicionou-se que a conclusão II é ERRADA, mas não discorreu adequadamente sobre isso.

Conceito 3 – Posicionou-se que a conclusão II é ERRADA e discorreu adequadamente sobre isso.

### **Quesito 2.3 – Acerca da conclusão III (CERTA)**

Conceito 0 – Não abordou o quesito ou o fez de forma totalmente equivocada.

Conceito 1 – Posicionou-se que a conclusão III é ERRADA, mas apresentou algum argumento plausível.

Conceito 2 – Posicionou-se que a conclusão III é CERTA, mas não discorreu adequadamente sobre isso.

Conceito 3 – Posicionou-se que a conclusão III é CERTA e discorreu adequadamente sobre isso.

# UNIVERSIDADE VIRTUAL DO ESTADO DE SÃO PAULO (UNIVESP) CONCURSO PÚBLICO PARA O PROVIMENTO DE VAGAS NO CARGO EFETIVO DE PROFESSOR DOUTOR

## CONHECIMENTOS GERAIS

Prova Escrita – Questão 2

Aplicação: 03/05/2025

### PADRÃO DE RESPOSTA DEFINITIVO

De acordo com o art. 2.º da Deliberação CEE n.º 170/2019, o ensino a distância (EaD) deve atender às seguintes características no processo de ensino-aprendizagem:

- I. organização segundo metodologia, gestão e avaliação próprias;
- II. utilização sistemática de recursos de tecnologias de informação e comunicação e suas metodologias;
- III. utilização de material adequado e de qualidade à modalidade;
- IV. interatividade por meio de atividades presenciais, ubíquas, síncronas e assíncronas;
- V. presença de mecanismos de acompanhamento das atividades e sistemáticas da avaliação da aprendizagem e do ensino.

De acordo com o art. 2.º, § 2.º, da Deliberação CEE n.º 170/2019, deve ser realizada visita *in loco* na sede da instituição, no polo presencial de mesmo endereço da sede, se houver, e em 10%, pelo menos, dos demais polos, escolhidos pelos especialistas avaliadores de forma aleatória.

#### QUESITOS AVALIADOS

##### **Quesito 1 – Capacidade de expressão na modalidade escrita e uso das normas do registro formal culto da Língua Portuguesa**

Conceito 0 – Insuficiente.

Conceito 1 – Ruim.

Conceito 2 – Regular.

Conceito 3 – Bom.

Conceito 4 – Ótimo.

##### **Quesito 2.1 – Características a serem atendidas no processo de ensino-aprendizagem a distância**

Conceito 0 – Não abordou o quesito ou o fez de forma totalmente equivocada.

Conceito 1 – Abordou o quesito apenas de forma superficial, sem indicar características a serem atendidas.

Conceito 2 – Abordou o quesito de forma insuficiente, indicando corretamente apenas uma característica.

Conceito 3 – Abordou o quesito de forma adequada, indicando corretamente pelo menos duas características.

##### **Quesito 2.2 – Necessidade de visita técnica, pela comissão de avaliação estadual, a todos os polos de apoio presencial**

Conceito 0 – Não abordou o quesito ou o fez de forma totalmente equivocada.

Conceito 1 – Abordou o quesito apenas de forma superficial, sem explicar a necessidade de visita técnica.

Conceito 2 – Abordou o quesito de forma insuficiente, explicando a necessidade de visita técnica de forma inconsistente.

Conceito 3 – Abordou o quesito de forma adequada e consistente.

# UNIVERSIDADE VIRTUAL DO ESTADO DE SÃO PAULO (UNIVESP)

## CONCURSO PÚBLICO PARA O PROVIMENTO DE VAGAS NO CARGO EFETIVO DE PROFESSOR DOUTOR

### CONHECIMENTOS GERAIS

Prova Escrita – Questão 3

Aplicação: 03/05/2025

## PADRÃO DE RESPOSTA DEFINITIVO

Para Ausubel, a aprendizagem significa organização e integração do material na estrutura cognitiva, entendida como conteúdo total de ideias de certo indivíduo e sua organização, ou conteúdo e organização de suas ideias em uma área particular de conhecimento. Há duas condições para haver aprendizagem significativa: a primeira está relacionada à disposição de apreender por parte do aluno; a segunda vincula-se à potencialidade significativa do conteúdo a ser estudado. Assim, pode-se considerar que os sujeitos apresentam disposição e potencialidade de aprender por meio de uma organização cognitiva interna baseada em conhecimentos de caráter conceitual, cuja complexidade depende muito mais das relações que esses conceitos estabelecem em si do que do número de conceitos presentes. A aprendizagem significativa tem sua dimensão na estrutura de aprendizagem por descoberta, ou seja, essa dimensão está relacionada à maneira como os conteúdos são recebidos pelo aluno.

Elementos subsunçores são facilitadores do ato de aprender, sendo representados pelo conhecimento prévio e por conceitos anteriormente formulados pelo aprendiz. Também podem ser considerados como elementos subsunçores aqueles utilizados pelo docente para auxiliar na organização do conhecimento a ser constituído pelo aluno. Nesse sentido, os materiais, as explicações introdutórias e toda a gama de atividades voltadas para a elaboração de uma ideia inicial sobre algum conteúdo podem ser considerados elementos subsunçores, desde que atuem, de fato, como facilitadores da aprendizagem.

#### QUESITOS AVALIADOS

##### **Quesito 1 – Capacidade de expressão na modalidade escrita e uso das normas do registro formal culto da Língua Portuguesa**

Conceito 0 – Insuficiente.

Conceito 1 – Ruim.

Conceito 2 – Regular.

Conceito 3 – Bom.

Conceito 4 – Ótimo.

##### **Quesito 2.1 – Conceito de aprendizagem significativa**

Conceito 0 – Não abordou o quesito ou o fez de forma totalmente equivocada.

Conceito 1 – Abordou o quesito apenas de forma superficial.

Conceito 2 – Abordou o quesito de forma inconsistente.

Conceito 3 – Abordou o quesito de forma consistente, mas cometeu algum erro conceitual.

Conceito 4 – Abordou o quesito de forma adequada e consistente.

##### **Quesito 2.2 – Conceito e exemplos de elementos subsunçores**

Conceito 0 – Não abordou o quesito ou o fez de forma totalmente equivocada.

Conceito 1 – Abordou o quesito apenas de forma superficial, sem apresentar exemplos.

Conceito 2 – Abordou o quesito de forma inconsistente, apresentando somente um exemplo.

Conceito 3 – Abordou o quesito de forma consistente, mas apresentou somente um exemplo **OU abordou o quesito de forma inconsistente, mas apresentou mais de um exemplo.**

Conceito 4 – Abordou o quesito de forma adequada e consistente, com a apresentação de pelo menos dois exemplos.

# UNIVERSIDADE VIRTUAL DO ESTADO DE SÃO PAULO (UNIVESP) CONCURSO PÚBLICO PARA O PROVIMENTO DE VAGAS NO CARGO EFETIVO DE PROFESSOR DOUTOR

## CARGO 1: PROFESSOR DOUTOR – ESPECIALIDADE: ADMINISTRAÇÃO

Prova Escrita – Questão 4

Aplicação: 03/05/2025

### PADRÃO DE RESPOSTA DEFINITIVO

Uma estratégia de *marketing* digital eficaz para a linha de produtos naturais e orgânicos deve ter como foco canais de comunicação que incentivam a busca por alimentação saudável e bem-estar, como redes sociais (Instagram, Facebook, TikTok, YouTube), *blogs/sites* de conteúdo, *e-mail marketing*, e colaborações com influenciadores e especialistas do segmento. As mensagens devem enfatizar a qualidade, os benefícios para a saúde, a origem dos produtos e a filosofia de sustentabilidade. Publicidade direcionada e ferramentas como análise de dados, SEO e Google Ads são cruciais para alcançar o nicho de mercado e propiciar o sucesso do empreendimento.

- **Redes sociais:**
  - **Instagram:** aplicativo para conteúdo visual, com fotos de pratos saudáveis, *stories* com dicas rápidas e *reels* com receitas e desafios.
  - **Facebook:** ferramenta que permite criar grupos de discussão, compartilhar artigos e vídeos mais longos e realizar campanhas segmentadas.
  - **YouTube:** ferramenta utilizada para postar vídeos mais elaborados, como aulas de culinária, depoimentos de clientes e entrevistas com especialistas.
  - **TikTok:** aplicativo para compartilhar conteúdo visual de qualidade (fotos e vídeos dos produtos, processos de produção, dicas de receitas saudáveis, depoimentos de clientes).
- **Blogs/websites:**
  - **Conteúdo informativo:** publicação de artigos, guias, *e-books* e *posts* com informações sobre alimentação saudável, nutrição, bem-estar e estilo de vida.
- **E-mail marketing:**
  - **Lista de assinantes:** construção de uma lista de *e-mails* para envio de *newsletters* com conteúdo exclusivo, promoções e novidades.
  - **Segmentação:** divisão da lista por interesses (receitas vegetarianas, receitas *low carb* etc.) para personalização de mensagens.
- **Colaborações com influenciadores e especialistas:** realização de parcerias com influenciadores digitais que tenham um público-alvo semelhante, como especialistas em nutrição, saúde e bem-estar, para falar sobre os produtos e seus benefícios.
- **Benefícios dos alimentos naturais:** divulgação das vantagens nutricionais e ambientais do consumo de alimentos frescos, orgânicos e processados o mínimo possível.
- **Receitas saudáveis e saborosas:** compartilhamento de receitas simples e rápidas que combinem ingredientes nutritivos com sabores que atraiam o público.
- **Dicas para um estilo de vida equilibrado:** oferecimento de informações sobre alimentação, exercícios, sono, *mindfulness* e outras práticas que contribuem para o bem-estar.
- **Casos de sucesso:** compartilhamento de histórias de clientes que alcançaram resultados positivos com a mudança de hábitos alimentares.
- **Inspiração e motivação:** criação de conteúdo que inspire o público a adotar hábitos mais saudáveis e a buscar uma vida mais equilibrada.
- **Origem e sustentabilidade:** compartilhamento da história da empresa, da origem dos produtos e da filosofia de sustentabilidade, bem como do compromisso com a produção orgânica e o uso de embalagens sustentáveis.
- **Google Ads:** realização de campanhas de anúncios pagos no Google para segmentar o público por interesses, localização e palavras-chave.
- **SEO (search engine optimization):** otimização do conteúdo para melhor posição no *ranking* de resultados de pesquisa do Google, de modo a atrair mais tráfego orgânico.
- **Ferramentas de análise:** Google Analytics, Facebook Insights e outras plataformas para acompanhar o desempenho das campanhas e otimizar a estratégia.

- **Ferramentas de criação de conteúdo:** Canva, Adobe Spark e outras plataformas para criar materiais visuais atrativos e de qualidade.
- **Ferramentas de edição de vídeo:** Adobe Premiere Pro, Final Cut Pro e outras plataformas para criação de vídeos profissionais e engajadores.

## **QUESITOS AVALIADOS**

### **Quesito 1 – Capacidade de expressão na modalidade escrita e uso das normas do registro formal culto da Língua Portuguesa**

Conceito 0 – Insuficiente.

Conceito 1 – Ruim.

Conceito 2 – Regular.

Conceito 3 – Bom.

Conceito 4 – Ótimo.

### **Quesito 2.1 – Canais de comunicação**

Conceito 0 – Não abordou o quesito ou o fez de forma totalmente equivocada.

Conceito 1 – Abordou o quesito apenas de forma superficial, sem desenvolvê-lo.

Conceito 2 – Abordou o quesito de forma inconsistente.

Conceito 3 – Abordou o quesito de forma consistente, mas cometeu algum erro conceitual.

Conceito 4 – Abordou o quesito de forma adequada e consistente.

### **Quesito 2.2 – Mensagens transmitidas**

Conceito 0 – Não abordou o quesito ou o fez de forma totalmente equivocada.

Conceito 1 – Abordou o quesito apenas de forma superficial, sem desenvolvê-lo.

Conceito 2 – Abordou o quesito de forma inconsistente.

Conceito 3 – Abordou o quesito de forma consistente, mas cometeu algum erro conceitual.

Conceito 4 – Abordou o quesito de forma adequada e consistente.

### **Quesito 2.3 – Ferramentas de *marketing* digital**

Conceito 0 – Não abordou o quesito ou o fez de forma totalmente equivocada.

Conceito 1 – Abordou o quesito apenas de forma superficial, sem desenvolvê-lo.

Conceito 2 – Abordou o quesito de forma inconsistente.

Conceito 3 – Abordou o quesito de forma consistente, mas cometeu algum erro conceitual.

Conceito 4 – Abordou o quesito de forma adequada e consistente.

# UNIVERSIDADE VIRTUAL DO ESTADO DE SÃO PAULO (UNIVESP) CONCURSO PÚBLICO PARA O PROVIMENTO DE VAGAS NO CARGO EFETIVO DE PROFESSOR DOUTOR

CARGO 1: PROFESSOR DOUTOR – ESPECIALIDADE: ADMINISTRAÇÃO

Prova Escrita – Questão 5

Aplicação: 03/05/2025

## PADRÃO DE RESPOSTA DEFINITIVO

A transformação digital mudou os modelos de negócio e tornou a inteligência artificial (IA) indispensável na formação do administrador. Integrar IA de modo transversal evita que ela seja tratada como tema isolado e evidencia como algoritmos influenciam simultaneamente decisões de estratégia, *marketing*, finanças e recursos humanos. Projetos integradores podem explorar análises preditivas, automação de processos e simulações de negócios. Para tanto, é essencial capacitar o corpo docente em ferramentas de IA aplicadas ao ensino e à gestão, permitindo que professores convertam conceitos em estudos de caso alinhados à realidade empresarial contemporânea. Coordenadores devem mapear competências ao longo da matriz curricular, garantindo que cada semestre aprofunde aplicações e dilemas éticos da tecnologia. A direção cabe investir em um ambiente virtual com painéis de *learning analytics*, tutores inteligentes e recomendação adaptativa, além de firmar parcerias com provedores de nuvem e *startups* que ofereçam estágios e desafios práticos. Dessa forma, o curso formará administradores analíticos, atualizados e capazes de liderar organizações orientadas por dados.

### QUESITOS AVALIADOS

#### **Quesito 1 – Capacidade de expressão na modalidade escrita e uso das normas do registro formal culto da Língua Portuguesa**

- Conceito 0 – Insuficiente.
- Conceito 1 – Ruim.
- Conceito 2 – Regular.
- Conceito 3 – Bom.
- Conceito 4 – Ótimo.

#### **Quesito 2.1 – Justificativa para a integração transversal da IA no currículo do curso**

- Conceito 0 – Não abordou o quesito ou o fez de forma totalmente equivocada.
- Conceito 1 – Abordou o quesito apenas de forma superficial, sem desenvolvê-lo.
- Conceito 2 – Abordou o quesito de forma inconsistente.
- Conceito 3 – Abordou o quesito de forma consistente, mas cometeu algum erro conceitual.
- Conceito 4 – Abordou o quesito de forma adequada e consistente.

#### **Quesito 2.2 – Exemplo de como a IA pode ser aplicada nos projetos integradores e na formação dos estudantes**

- Conceito 0 – Não abordou o quesito ou o fez de forma totalmente equivocada.
- Conceito 1 – Abordou o quesito apenas de forma superficial, sem desenvolvê-lo.
- Conceito 2 – Abordou o quesito de forma inconsistente.
- Conceito 3 – Abordou o quesito de forma consistente, mas cometeu algum erro conceitual.
- Conceito 4 – Abordou o quesito de forma adequada e consistente.

# UNIVERSIDADE VIRTUAL DO ESTADO DE SÃO PAULO (UNIVESP) CONCURSO PÚBLICO PARA O PROVIMENTO DE VAGAS NO CARGO EFETIVO DE PROFESSOR DOUTOR

## CARGO 1: PROFESSOR DOUTOR – ESPECIALIDADE: ADMINISTRAÇÃO

Prova Escrita – Questão 6

Aplicação: 03/05/2025

### PADRÃO DE RESPOSTAS DEFINITIVO

Para selecionar professores para a graduação, o diretor deverá considerar os indicadores de desempenho focados nos critérios de planejamento e execução de conteúdo, competência técnica e habilidades de comunicação e interação.

Em termos de planejamento e execução, deverá buscar professores que demonstrem clareza e organização em seus planos de aula, que utilizem recursos didáticos adequados e que promovam atividades que estimulem o aprendizado dos alunos. Os professores devem, ainda, realizar o acompanhamento do processo, monitorando o progresso dos alunos e adaptando seus planos de aula de acordo com as necessidades e os desafios que surgirem. A avaliação constante também é importante, devendo os professores utilizarem diferentes métodos de avaliação para verificar se os alunos estão aprendendo e para identificar áreas que precisam de aprimoramento.

A competência técnica deve ser avaliada pela profundidade do conhecimento do professor na área e pela sua capacidade de aplicar conceitos e resolver problemas práticos, demonstrando habilidades de pensamento crítico e analítico. Além disso, os professores devem estar atualizados em relação às novas tendências e descobertas da área, buscando aprimorar seus conhecimentos e suas práticas.

Para as habilidades de comunicação e interação, dever-se-á valorizar professores que se expressam de forma clara e acessível, que ouvem e respondem às dúvidas dos alunos, que criam um ambiente de sala de aula acolhedor e que fomentam a participação e o debate. Além disso, os professores devem ser capazes de gerenciar grupos de alunos de forma eficaz, garantindo que todos participem e que as aulas sejam produtivas.

#### QUESITOS AVALIADOS

##### **Quesito 1 – Capacidade de expressão na modalidade escrita e uso das normas do registro formal culto da Língua Portuguesa**

Conceito 0 – Insuficiente.

Conceito 1 – Ruim.

Conceito 2 – Regular.

Conceito 3 – Bom.

Conceito 4 – Ótimo.

##### **Quesito 2.1 – Capacidade de planejamento e execução de conteúdo**

Conceito 0 – Não abordou o quesito ou o fez de forma totalmente equivocada.

Conceito 1 – Abordou o quesito apenas de forma superficial, sem desenvolvê-lo.

Conceito 2 – Abordou o quesito de forma inconsistente.

Conceito 3 – Abordou o quesito de forma consistente, mas cometeu algum erro conceitual.

Conceito 4 – Abordou o quesito de forma adequada e consistente.

##### **Quesito 2.2 – Competência técnica**

Conceito 0 – Não abordou o quesito ou o fez de forma totalmente equivocada.

Conceito 1 – Abordou o quesito apenas de forma superficial, sem desenvolvê-lo.

Conceito 2 – Abordou o quesito de forma inconsistente.

Conceito 3 – Abordou o quesito de forma consistente, mas cometeu algum erro conceitual.

Conceito 4 – Abordou o quesito de forma adequada e consistente.

##### **Quesito 2.3 – Habilidades de comunicação e interação**

Conceito 0 – Não abordou o quesito ou o fez de forma totalmente equivocada.

Conceito 1 – Abordou o quesito apenas de forma superficial, sem desenvolvê-lo.

Conceito 2 – Abordou o quesito de forma inconsistente.

Conceito 3 – Abordou o quesito de forma consistente, mas cometeu algum erro conceitual.

Conceito 4 – Abordou o quesito de forma adequada e consistente.